

www.inspq.qc.ca



Education et non violence: *C'est tout un milieu qui peut faire la différence!*

Lyne Arcand
Médecin-conseil,
Institut national de santé publique du Québec

Colloque « Le rôle de l'éducation face à la violence chez les jeunes: réflexions et solutions »

Conférence du Collège Dawson et de l'ACCC

1^{er} octobre 2011

Approche de promotion et prévention en contexte scolaire au Québec

- « *École en santé* » (préscolaire, primaire, secondaire) ;
- Milieux « producteurs » de réussite, santé et bien-être;
- Partenariat ministériel (éducation et santé);
- Site WEB: <http://ecoleensante.inspq.qc.ca/>

Synthèse de recommandations


- Synthèse de recommandations: méta-analyses, articles de synthèse, documents gouvernementaux et d'organisations internationales (OMS, CDC, etc.), littérature grise.
- http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1065_ReussiteEducativSanteBienEtre.pdf
- 10 thématiques de santé et bien-être;
- **En cours**, intégration des recommandations.

Une référence à consulter



Réussite éducative, santé, bien-être:
agir efficacement en contexte scolaire
Synthèse de recommandations

INSTITUT NATIONAL
DE SANTÉ PUBLIQUE
DU QUÉBEC

Québec 

Institut national
de santé publique

Québec 

Thématiques abordées

Habitudes de vie

- Alimentation
- Activité physique
- Non-usage du tabac (D)

Sexualité saine et responsable

- Aspects globaux de la sexualité
- Prévention des ITSS, grossesse

Violence

- Sous toutes ses formes

Dépendances

- Alcool
- Drogues
- Jeux de hasard et d'argent

Santé mentale et suicide (traumatisme intentionnel)

Traumatismes

- Liés aux déplacements routiers et piétonniers
- Liés à la pratique de sports et loisirs

Fiche-type

ÉCOLE	JEUNE	FAMILLE	COMMUNAUTÉ
<p>Environnement pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Valeurs et attitudes▪ Principes pédagogiques▪ Approche, pratiques et méthodes▪ Contenu général▪ Conditions organisationnelles <p>Environnement social</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Climat scolaire▪ Règles, normes, politiques▪ Organisation scolaire <p>Environnement physique</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Condition et aménagement des lieux▪ Ressources matérielles <p>Services aux jeunes</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Soutien social▪ Services préventifs	<p>Savoirs, savoir-être et savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Contenu approprié et adapté selon l'âge▪ Engagement actif du jeune▪ Intensité et durée▪ Réinvestissement	<ul style="list-style-type: none">▪ Informations pertinentes▪ Moyens, trucs et astuces à pratiquer auprès du jeune▪ Soutien aux familles▪ Moyens pour impliquer les parents	<ul style="list-style-type: none">▪ Règles, normes et politiques▪ Soutien aux jeunes et à leur famille▪ Participation sociale des jeunes▪ Projets communs

Agir efficacement en bref...

- Développer les compétences personnelles et sociales des jeunes;
- Créer des environnements favorables (social, physique, pédagogique, familial, communautaire);
- Établir des partenariats école-famille-communauté.

www.inspq.qc.ca

*Développer les compétences personnelles
et sociales des jeunes*

La compétence...

- Savoir-agir complexe
 - ✓ Ne s'apprend pas, se développe;
 - ✓ Se réalise dans l'action, en contexte signifiant;
 - ✓ Exige un réinvestissement;
 - ✓ Suppose une modification du rôle de l'élève et de l'enseignant ou de l'intervenant.

Quelles compétences?

- Affirmation de soi: connaissance de soi, estime de soi;
- Autonomie et sens des responsabilités;
- Attitudes et comportements prosociaux: empathie, respect des différences, partage, entraide, communication;
- Gestion des émotions: comprendre, maîtriser, partager adéquatement ses émotions;

Quelles compétences?

- Jugement critique;
- Résistance à la pression des pairs;
- Résolution de conflits;
- Implication sociale;

Quelles compétences?

- Adaptation au stress, aux événements préoccupants, éprouvants;
- Développement d'une vie spirituelle;
- Demande d'aide: savoir quand et comment demander de l'aide

Transférables

Quelles stratégies, approches, méthodes?

- Engager tout le personnel;
- Ancrer au cœur des pratiques régulières;
- Établir un climat de classe chaleureux, respectueux et positif;

Quelles stratégies, approches, méthodes?

- Adopter des valeurs d'ouverture; écoute; empathie; respect; entraide; coopération; inclusion;
- Être un modèle positif en tant qu'enseignant, intervenant ou adulte significatif;

Quelles stratégies, approches, méthodes?

- Appliquer des règles de conduite avec justesse, constance et cohérence.
- Au quotidien :
 - ✓ Donner des rétroactions positives;
 - ✓ Confier des responsabilités;
 - ✓ Partir des intérêts, connaissances et motivations des jeunes;

Quelles stratégies, approches, méthodes?

- Recourir à des activités éducatives interactives:
 - Contextes diversifiés;
 - Mises en situation; jeux de rôles; débats;
 - Projets intégrateurs interdisciplinaires (langues, arts, philosophie, sciences, etc.);
 - Diverses formes d'expressions artistiques;

Quelles stratégies, approches, méthodes?

- Utiliser des pratiques pédagogiques favorisant le développement de l'empathie;
- Soutenir la résolution de conflits:
 - ✓ Faire le point rapidement sur l'incident;
 - ✓ Pratiquer l'écoute active

Quelles stratégies, approches, méthodes?

- Favoriser l'implication sociale dans des projets conjoints avec la communauté;
- Favoriser le travail de coopération et la collaboration: travaux d'équipe; entraide par les pairs.

www.inspq.qc.ca



Messages-clés

Messages-clés

- Agir en continuité avec le primaire-secondaire;
- Adapter les recommandations pour le niveau collégial;
- Combiner des actions pour créer des environnements favorables et des actions éducatives auprès des jeunes;

Messages-clés

- Planifier, agir en concertation, intégrer le développement des compétences dans les pratiques régulières;
- Soutenir l'adaptation des pratiques professionnelles;

Messages-clés

- Mettre en place les conditions organisationnelles requises (ex: soutien et formation du personnel).
- Un incontournable: **engagement actif des jeunes;**

EMPOWERMENT

Conclusion

C'est tout un milieu qui « produit » la réussite, la santé et le bien-être.

C'est tout un milieu qui peut contribuer à l'édification d'une société pacifique.