ATELIER D'ÉTÉ 2009

Des connaissances pour du changement
Centres de collaboration nationale en santé publique
7 au 9 juillet 2009 – Château Mont-Sainte-Anne, Québec

École en Santé

Institut national de santé publique Québec
Développement des individus et des communautés

Vers des pratiques efficaces pour favoriser la réussite, la santé et le bien-être des jeunes en contexte scolaire québécois : franchir *ensemble* le pas entre les recommandations d'experts et la pratique.

AUTEURES

Jézabelle Palluy, Catherine Martin, Marie-Claude Roberge, agentes de planification, de programmation et de recherche, et Lyne Arcand, médecin-conseil

Direction du développement des individus et des communautés
Institut national de santé publique

CONTEXTE ET OBJECTIFS

Les pratiques actuelles de promotion de la réussite, de la santé et du bien-être et de prévention en contexte scolaire québécois **révèlent des lacunes dans l'utilisation des connaissances scientifiques par les intervenants des divers milieux** (santé, éducation, communautaire, etc.). :

- ➜ Méconnaissance des principes de base, des outils et des stratégies en promotion et en prévention en contexte scolaire;
- ➜ Méconnaissance des critères d'efficacité des pratiques;
- ➜ Difficulté, pour les intervenants du milieu de la santé, de traduire leurs interventions dans une perspective éducative, telle que véhiculée par le renouveau pédagogique en vigueur dans le réseau de l'éducation québécois.

Ce manque de lien entre les connaissances et la pratique est également rapporté par d'autres rapports ou études sur l'utilisation des résultats de la recherche en contexte scolaire (Dagenais et coll., 2008; Landry et coll., 2008; Conseil supérieur de l'éducation, 2006).

Au Québec, une approche *École en santé* a été développée pour soutenir le déploiement de pratiques efficaces afin de soutenir la réussite, la santé et le bien-être des jeunes en contexte scolaire. Son implantation est sous la responsabilité conjointe du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), en collaboration avec l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ).

L'approche *École en santé* vise:

- ➜ *À traduire dans l'action les conditions d'efficacité reconnues par les résultats de la recherche tout en s'arrimant aux valeurs, perceptions et pratiques du contexte scolaire québécois*

MÉTHODE OU DÉMARCHE

L'approche École en santé au Québec revêt plusieurs aspects novateurs tant au niveau de la production des connaissances scientifiques que de leur transfert dans la pratique

1- Production des connaissances

Recension et synthèse de recommandations d'experts en promotion de la réussite éducative, de la santé et du bien-être et de la prévention en contexte scolaire
Pour atteindre un meilleur arrimage entre les connaissances et la pratique, l'INSPQ a d'abord réalisé une recension et une synthèse de recommandations d'experts internationaux et nationaux en santé et en éducation.

Cette synthèse prend la forme de fiches portant sur divers déterminants de la réussite, de la santé et du bien-être ou sur diverses situations préoccupantes en contexte scolaire (ex. Alimentation, Dépendances, Santé mentale, etc.)

Chaque fiche couvre les différents niveaux d'intervention en contexte scolaire : les jeunes, l'environnement scolaire, la famille et la communauté

Aspect novateur de la synthèse des recommandations
Le contenu des fiches traduit l'arrimage entre les recommandations d'experts du domaine de l'éducation et de celui de la santé

2- Transfert des connaissances

Accompagnement des intervenants dans une perspective socioconstructiviste pour comprendre, s'approprier et traduire les recommandations dans la pratique
Les intervenants en contexte scolaire sont accompagnés, par diverses ressources nationales, régionales et locales, à poser un regard critique sur leurs pratiques de promotion de la réussite, de la santé et du bien-être.

– Objectifs
L'accompagnement proposé vise :

- ➜ La transformation des pratiques plutôt que l'imposition de nouvelles pratiques conçues et mises au point par d'autres,
- ➜ La réflexion sur les pratiques : les décrire, les analyser, les adapter;
- ➜ Le travail en collaboration intersectorielle (notamment santé et éducation);
- ➜ La conjugaison de ces intentions avec les impératifs d'implantation et l'obligation de résultat. (Schön, 1994; Désilets, 2005; Gélinas, 2004; Lafortune & Deaudelin, 2001).

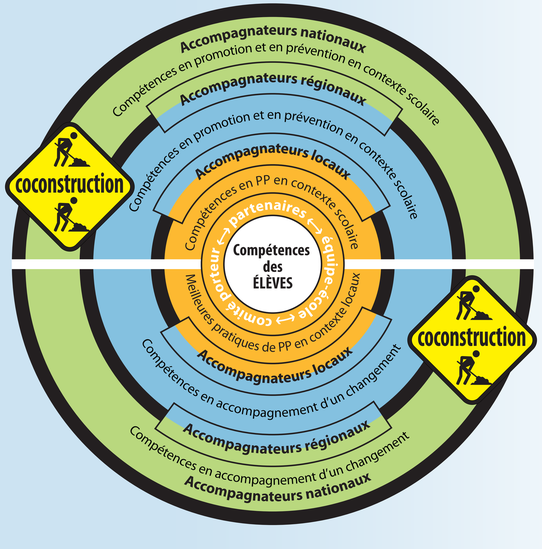
– Démarche
Dans le cadre de rencontres d'accompagnement, les intervenants en contexte scolaire sont invités à **« coconstruire »** leurs interventions en arrimant leurs connaissances théoriques, leurs pratiques et leurs valeurs à l'aide du questionnement réflexif animé par des accompagnateurs.

Cette « coconstruction » se réalise en cascade entre quatre paliers d'intervenants :
Entre les *intervenants nationaux* et les *intervenants régionaux*
Les intervenants régionaux (Ex. intervenants des Directions de santé publique et des Directions régionales en éducation) sont accompagnés par des intervenants nationaux (INSPQ), afin de développer leurs compétences en promotion et en prévention et en accompagnement du changement

Entre les *intervenants régionaux* et les *intervenants locaux*
Les intervenants locaux (Ex. intervenants des CSSS, Commissions scolaires) sont accompagnés par des intervenants régionaux afin de développer leurs compétences en promotion et en prévention et en accompagnement du changement

Entre les *intervenants locaux* et les *intervenants de l'école* (équipe-école, partenaires, comité porteur)
Les intervenants de l'école sont accompagnés par des intervenants locaux afin de développer leurs compétences en promotion et en prévention et de mettre en œuvre des pratiques efficaces et prometteuses

Le schéma suivant illustre cette **démarche d'accompagnement en « coconstruction »**.



– Perspective
L'accompagnement proposé pour l'évolution des pratiques implique de faire place : (Arcand, 2007) :

- ➜ À une dynamique de partenariat;
- ➜ Au partage des visions;
- ➜ Au respect du rythme de changement des professionnels;
- ➜ Au développement de compétences professionnelles;
- ➜ À l'apprentissage collectif par expérience;
- ➜ À la coconstruction de sens, de connaissances, de pratiques issues des expériences, des réflexions et des mises en perspective avec la théorie;
- ➜ À l'émergence de pratiques issues de la théorie, de l'expérience, des valeurs et du contexte.

Aspects novateurs de la démarche d'accompagnement

- ➜ L'appropriation des recommandations se fait par l'accompagnement d'une pratique réflexive dans une logique de partenaires qui construisent ensemble plutôt que d'experts qui savent et qui transmettent ;
- ➜ Les pratiques efficaces résultent de la conjugaison entre la théorie, la pratique, les valeurs et les expériences terrain.

RÉSULTATS

La démarche d'accompagnement, telle que présentée ci-dessus, a été amorcée en 2008. Les résultats restent donc préliminaires. Toutefois, les observations et propos recueillis lors des activités d'accompagnement permettent d'établir certains constats quant aux **habiletés développées** par les intervenants accompagnés:

- ➜ Amélioration des connaissances;
- ➜ Plus grande utilisation des recommandations d'experts en promotion et en prévention en contexte scolaire;
- ➜ Questionnement réflexif sur leurs interventions de promotion et de prévention;
- ➜ Ajustement de leurs interventions en cohérence avec les pratiques reconnues comme efficaces et prometteuses;
- ➜ Travail en partenariat et collaboration intersectorielle;
- ➜ Accroissement du sentiment de compétence pour accompagner d'autres intervenants;
- ➜ Prise de conscience des conditions organisationnelles indispensables à une pratique réflexive à tous les paliers.

DISCUSSION/CONCLUSION

– Un grand défi : l'arrimage
L'expérience intersectorielle développée par l'INSPQ mène vers diverses pistes de réflexion sur l'importance de l'arrimage entre théories, pratiques, valeurs et contextes.

– Conditions de réussite pour relever le défi de l'arrimage

- ➜ Un accompagnement intense et continu;
- ➜ Le dépassement du transfert de connaissances;
- ➜ Le développement de compétences professionnelles (en promotion, en prévention et en accompagnement);
- ➜ Un réel partage des expertises;
- ➜ Du temps individuel de travail et d'expérimentation;
- ➜ Des moments d'échanges et des activités de formation commune;
- ➜ Des rencontres régulières;
- ➜ Du temps de supervision avec les accompagnateurs.

Ces conditions s'appliquent à tous les paliers d'accompagnement. (Lafortune et coll., 2008a; Lafortune et coll., 2008b; Lafortune et Deaudelin, 2001; Désillets, 2005).

La recherche doit donc être poursuivie afin de s'assurer que la synthèse et l'échange des connaissances sont réellement au service des acteurs concernés en contexte scolaire afin obtenir un impact réel sur la réussite, la santé et le bien-être des jeunes.

RÉFÉRENCES

Arcand, L. (2007). Accompagner le renouvellement de pratiques. Dans M. Bantuelle et R. Demeulemeester (Eds.), *Référentiel de bonnes pratiques. Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire. Programmes et stratégies efficaces* (pp. 93-108). Paris: INPES.

Conseil supérieur de l'éducation. (2006). *Rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation 2004-2005. Le dialogue entre la recherche et la pratique en éducation : une clé pour la réussite.* Sainte-Foy : Conseil supérieur de l'éducation

Dagenais, C. et coll. (2008). *Integrating research-based information into the professional practices by teachers and school administrators: Towards a knowledge transfer model adapted to the educational environment.* Ottawa: Canadian Council on Learning

Désilets, M. (2005). *Rencontre-échange sur le transfert des acquis de formation, le suivi/accompagnement, la formation continue dans le cadre des SIPPE.* Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec.

Gélinas, A. (2004). Les exigences de l'accompagnement dans le renouvellement des pratiques. Dans M. Hostie et L. P. Boucher (Eds.), *L'accompagnement en éducation : un soutien au renouvellement des pratiques* (pp. 1-192). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L. et Deaudelin, C. (2001). *Accompagnement socioconstructiviste pour s'approprier la réforme en éducation.* Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L., Lepage, C., et Persechino, F. (2008a). *Compétences professionnelles pour l'accompagnement d'un changement, un référentiel.* Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Lafortune, L., Lepage, C., Persechino, F., et Katleen, B. (2008b). *Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement pour un leadership novateur.* Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Landry, R. et coll. (2008). *La recherche comment s'y retrouver ? Revue systématique des écrits sur le transfert de connaissances en éducation.* Québec : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Schön, D. A. (1994). Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir. Montréal.